

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЛМЫЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Б.Б. ГОРОДОВИЧОВА»



СЕРТИФИКАТ



выдан

Приходько Эльвире Александровне

участнику

Межрегиональной научно-практической конференции

«Наука XXI века: вызовы и перспективы»

Декан ФСПО



О.Н. Кониева

Элиста, 2019 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЛМЫЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Б.Б. ГОРОДОВИКОВА»

«НАУКА XXI ВЕКА: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»

Материалы Межрегиональной научно-практической конференции

15 июня 2019 г.

г. Элиста, 2019

УДК 001(082)
ББК Ч2(2Рос.Калм)я 43 +Ч2я431
Н 340

«Наука XXI века: вызовы и перспективы», Межрегионал. науч.- практ. конференция (2019; Элиста). Межрегиональная научно - практическая конференция «Наука XXI века: вызовы и перспективы»[Текст]: материалы/редкол.: О.Н. Кониева [и др.]. - Элиста: Изд-во калм.ун-та,2019. - 406

*Печатается по решению редакционно- издательского совета
ФГБОУ ВО " Калмыцкий государственный университет им. Б.Б.
Городовикова*

В сборник включены материалы Межрегиональной научно- практической конференции «Наука XXI века: вызовы и перспективы», состоявшейся 15 июня 2019 г. в г. Элиста. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Редакционная коллегия:

О.Н. Кониева (гл.редактор),
О.Ф. Дорджиев (отв.редактор),
В.С. Убушиева (отв.редактор),

Статьи публикуются в авторской редакции

©ФГБОУ ВО " Калмыцкий государственный
университет им. Б.Б. Городовикова", 2019
©Авторы, 2019

3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Опыт формирования экологической компетенции как элемента профессиональной культуры специалиста.....	59
<i>В.А. Лыхман, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону автодорожный колледж», г. Ростов-на-Дону</i>	
Проблема психологического настроения на игру в волейбол в подростковом возрасте.....	64
<i>Бурцев В.В., Усенко С.В., Демьянова Л.М., Южный федеральный университет г. Ростов-на-Дону</i>	
Региональная культура как компонент иноязычного образования.....	66
<i>Б.Н. Бурчиева, Калмыцкий филиал ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»</i>	
Предпочтение детей дошкольного возраста в выборе спортивных кружков и секций.....	69
<i>Е. В. Коломийченко, В. А. Молтянинова, Южный Федеральный университет, г. Ростов – на – Дону</i>	
Формирование ключевых компетенций обучающихся в процессе обучения английскому языку	72
<i>Квеквескири-Дубинина Ю. С., ГАПОУ КК «Курганинский аграрно – технологический техникум», г. Курганинск, п. Красное Поле</i>	
Владение компетенциями – залог успеха будущего специалиста.....	73
<i>Леонтьев А.Н., ГАПОУ КК «Курганинский аграрно – технологический техникум», г. Курганинск, Краснодарский край</i>	
Информационно-психологическая безопасность молодого поколения.....	77
<i>Носков Е.Н., ГАПОУ КК «Курганинский аграрно – технологический техникум» г. Курганинск, п. Красное Поле</i>	
Инновационные технологии как проектная деятельность в образовательном процессе СПО, для специальности «Технология продукции общественного питания».....	80
<i>Е.Г. Пичугина, ГАПОУ КК «Курганинский аграрно – технологический техникум», г. Курганинск, Краснодарский край</i>	
Использование интерактивных методов в процессе обучения математике...	83
<i>Э.А. Приходько, ГАПОУ КК «Курганинский аграрно – технологический техникум», г. Курганинск, п. Красное Поле</i>	
Интерактивные методы обучения в преподавании общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей по профессии мастер отделочных и строительных работ.....	86
<i>Сергеева О.Л., ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум» г. Курганинск, п. Красное Поле</i>	
Психологические особенности студентов, изучение причин низкой дисциплины студентов на уроках.....	89
<i>А.В. Смирнова, ГАПОУ КК «Курганинский аграрно – технологический техникум», г. Курганинск, п. Красное Поле</i>	
Роль куратора в системе воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС.....	93
<i>Ю.А. Спесивцева, ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум», г.Курганинск</i>	
Роль мастера производственного обучения в формировании мотивации обучения и труда обучающихся профессиональных образовательных учреждений СПО.....	95

практических студенческих конференциях. Проекты, над которыми работают студенты, вызывают интерес к изучению дисциплины и направлены на познание будущей профессии, тем самым вызывают понимание значения изучения дисциплины в профессиональном образовании.

Таким образом, благодаря проектной деятельности, порождается глубокий интерес к изучаемой дисциплине; развиваются творческие способности, память, мышление, воображение; формируются умения работать с дополнительной литературой, представлять информацию в различных видах, что положительно влияет на качество обучения и формирование компетентностей, необходимых выпускникам в построении профессиональной карьеры.

Для меня проектная работа является фактором общения и пространством для самореализации, применения и проверки накопленного опыта. Проектная деятельность выводит студентов на подлинное сотрудничество и создает условия для внутренней активности личности.

Список литературы

1. Анапович Г. Н. Роль активных методов преподавания [Текст] // Родники культуры: сборник методических докладов и тезисов преподавателей учреждений СПО культуры и искусства: вып. 1 «Культура и образование: юбилейные размышления в Сибирской провинции». – М.: АПРИКТ: ООО «МИЦ «Аюна», 2011. 107 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. Кадров / Полат Е. С. и др. Под ред Е. С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 1999. 224 с.
3. Полат Е. С. ИСО РАО Метод проектов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://reidb.ru/look/1218951.html>.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Э.А. Приходько

ГАПОУ КК «Курганский аграрно – технологический техникум»

Курганинск, п. Красное Поле

В рамках модернизации российского образования обучение студентов в средних специальных учебных заведениях предполагает перенос акцента с предметных знаний, умений, навыков на формирование общих и профессиональных компетенций. Важное место в этом процессе отводится интерактивным методам обучения.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад. В ходе урока идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Целью применения интерактивных технологий на занятиях является: повышение интереса к математике, создание дидактически активной среды, способствующей продуктивной познавательной деятельности (в ходе усвоения нового материала) и развитию мышления студентов.

На своих уроках и во внеурочной деятельности я использую разнообразные методы, формы, элементы образовательных технологий: ИКТ, проблемное обучение, педагогика сотрудничества, игровые технологии, мультимедиа, групповые технологии. Моя цель - вовлечь в активную учебно-познавательную деятельность каждого учащегося. Для этого разрабатываю и использую разноуровневые задания, дифференцированно подхожу к применению информационных технологий и Интернет-ресурсов. Создаю на своих уроках условия для реализации творческих возможностей студента. Так подхожу к организации урока, чтобы они учились рассуждать, дискутировать, выполняли нестандартные задания.

Групповая форма организации урока математики, с точки зрения интерактивности оказывается более эффективной и насыщенной. При подготовке к уроку с применением интерактивных технологий, придерживаюсь следующих правил: в работу вовлекаю в той или иной мере всех учащихся, предоставляю возможности для их самореализации, каждому предоставляю возможность быть услышанным, рекомендую всем учащимся проявлять терпимость к любой точке зрения.

При обучении математике задачи имеют большое и многостороннее значение. Основой реализации интерактивных подходов к содержанию обучения является разработка и использование интерактивных заданий и упражнений, которые будут выполняться учащимися. Основное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Каждое интерактивное задание – это творческое учебное задание, которое требует от учащихся не простого воспроизводства информации, а содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило,

несколько подходов. Кроме того, это задание должно быть практическим и полезным для учащихся, связано с их жизнью, должно вызывать интерес у учащихся и максимально служит целям обучения.

На своих уроках я как можно больше стараюсь использовать задания следующего содержания: задачи с лишними данными, задачи с недостатком информации, задания на вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Приведу пример заданий по теме «Тригонометрические уравнения».

На первых уроках по решению тригонометрических уравнений в учебниках даются задания на отработку формул корней уравнения. Можно добавить задания: выбрать корни, принадлежащие промежутку; выбрать корни, удовлетворяющие условию.

И учащиеся должны использовать ранее изученный материал по свойствам тригонометрических функций.

В ходе изучения математики у учащихся возникает потребность в получении новой информации. С этой целью привлекаются различные источники информации: справочники, энциклопедии, словари, Интернет и другие. С позиции интерактивного обучения важно как было добыто знание обучающимися, как они его применяют. При этом, главная роль в процессе обучения на моих уроках отводится формированию у учащихся рационального чтения, умения выделять главное, делать выводы, анализировать, сравнивать, формулировать и задавать вопросы.

Приведу пример расчетной задачи на практическую деятельность в повседневной жизни.

За неделю до урока по решению расчетных задач выдаётся карточка с указанием набора данных – количество продуктов для приготовления блюда. Учащиеся собирают данные, используя доступные им источники. Данные адаптируются учителем при подготовке к уроку.

Современный компьютер и интерактивное программно-методическое обеспечение превращают обучение математики в деловое сотрудничество, а это усиливает мотивацию обучения, приводит к необходимости новых форм занятий, проведение итогового контроля, повышает индивидуальность и интенсивность обучения и предоставляют большие возможности в развитии творчества, как учителя, так и учащихся.

В своей работе я использую информационные ресурсы по подготовке учащихся к урокам, к экзамену по математике, которые находятся в сети Интернет. Готовлю материалы к занятиям и учебно-методический материал в электронном виде.

Использование мультимедиа позволяет наполнить урок разнообразными материалами, расширяет возможности применения различных форм воздействия и работы, делает урок ярче и насыщеннее.

В качестве домашнего задания может служить подготовка презентации по изученной теме с примером решения задачи; нахождение информации с

помощью ресурсов библиотеки или Интернета об истории того или иного понятия, теореме, ученом-математике; различные творческие задания, создание проектов. Главная задача таких заданий - формирование умений работать с информацией, повышение активности студентов на учебных занятиях, развитие творческих способностей.

При использовании интерактивных методов роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Интерактивные методы позволяют развивать мышление обучаемых; способствуют их вовлечению в решение проблем; не только расширяют и углубляют знания, но одновременно развивают практические навыки и умения; вырабатывают потребность к самостоятельному приобретению знаний.

Список литературы

1. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
2. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». – 2002. – 23 апреля – <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>
3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учебное пособие для студ. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.
4. Денищева Л.О., Глазков Ю.А., Краснянская К.А. Проверка компетентности выпускников средней школы при оценке образовательных достижений по математике. // Математика в школе. - №6 -2008. с. 20-30.
5. Зуева, М.Л. Методическая система формирования ключевых образовательных компетенций при обучении математике Текст. / М.Л.Зуева // Вестник костромского государственного университета им. Н.А.Некрасова. 2008. - № 4. - С. 24-30.
6. <http://mathege.ru> Открытый банк заданий по математике.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ПО ПРОФЕССИИ МАСТЕР ОТДЕЛОЧНЫХ И СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ

О.Л. Сергеева

*ГАПОУ КК «Курганский аграрно-технологический техникум»
г. Курган, п. Красное Поле*